

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

Mesure de la longueur

Dans cette unité, les élèves mesurent et estiment des longueurs en unités standard et résolvent des problèmes de mesure jusqu'à 100.

Section A : Mesure métrique

Dans cette section, avant d'apprendre à utiliser une règle, les élèves utilisent des blocs en base dix, d'une longueur de 1 cm et de 10 cm, pour mesurer des objets qui se trouvent dans la classe. L'utilisation de ces outils pour mesurer la longueur des objets renforce les concepts de valeur de position. Les élèves utilisent des unités métriques pour créer leur propre règle en centimètres afin de voir les graduations pour noter la longueur en centimètres à partir de la marque 0 et l'augmentation des unités de longueur à mesure qu'ils avancent le long de la règle. Ils apprennent l'importance de placer l'extrémité d'un objet au point de départ indiquant zéro et discutent du fait que les nombres sur la règle représentent la distance à partir de zéro. Les élèves découvrent le mètre, qui équivaut à 100 centimètres, ce qui renforce encore les concepts de valeur de position. Ils font des estimations sur les unités métriques et mesurent des objets plus courts avec des centimètres et des objets plus longs avec des décimètres et des mètres.

Section B : Mesure usuelle

Dans cette section, les élèves découvrent les unités de mesure linéaires usuelles (pouces et pieds). Ils appliquent les concepts et les compétences de mesure de longueur de la section précédente afin d'effectuer des mesures et des estimations avec les unités usuelles. Les élèves développent la généralisation selon laquelle, lorsqu'une unité de mesure est plus longue, moins de ces unités sont nécessaires pour mesurer la longueur de l'objet. Les élèves choisissent l'outil qui conviendrait en fonction de la taille de l'objet.

Section C : Tracés linéaires

Dans cette section, les élèves représentent leurs données de mesure sur un tracé linéaire. Les élèves apprennent que l'échelle horizontale est délimitée par des nombres entiers qui représentent la séquence de comptage. Les élèves utilisent un modèle pour créer des tracés linéaires et comprennent que chaque point de données est représenté par un x fait au-dessus du nombre sur la ligne numérique représentant la longueur de l'objet. Ils donnent un titre aux tracés linéaires et précisent l'unité de mesure utilisée.

NOM

DATE

PÉRIODE

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de mesurer objets dans la maison à l'aide d'une règle ou d'un autre outil de mesure.

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Pourquoi as-tu choisi de mesurer cet objet en _____ (pieds, pouces, centimètres, etc.) ?
- Si tu le mesurais en _____ (pieds, pouces, centimètres, etc.), aurais-tu eu besoin de plus ou de moins de ces unités ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®